

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора по УР

М.Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г.,

протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

**Психологическое консультирование
различных социальных групп**

Направление подготовки

39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки

Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преподаватель Ф.А. Байбанова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки *39.03.02 Социальная работа* утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2026-2027 уч. год, протокол № 7 от 24.04. 2026г.

\

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ	8
6. Образовательные технологии	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	9
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
12. Лист регистрации изменений	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическое консультирование различных социальных групп

Целью изучения дисциплины является: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области изучения социально- психологического консультирования; формирования представления об организации социального консультирования и оказания помощи различным группам населения в единстве фундаментальных и прикладных социально-психологических проблем, а также в области практических применений.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) научить разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах, вопросах воспитания детей;
- 2) уметь организовать психокоррекционную работу с взрослыми и детьми, выстраивать взаимодействия «консультант — клиент» в консультативной ситуации;
- 3) работать с различными социальными проблемами и социальными группами;
- 4) уметь анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- 5) выработать начальные навыки диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; навыки помощи семье и личности в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений; различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов консультативной работы; видами и составом деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «39.03.02 Социальная работа», (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование различных групп населения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.07

Дисциплина (модуль) изучается

- по очной форме обучения в 1 семестре 1 курса;
- по заочной форме обучения на зимней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по таким основным дисциплинам, как: «Социальное служение», «Теория и практика социальных коммуникаций», «Основы социального образования», «Психология», «Теория и методика инклюзивного образования», «Социальная психология», «Социально-психологическая коррекция лиц с ОВЗ» и др.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Курс «Психологическое консультирование различных социальных групп» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Современные теории социального благополучия», «Психология социальной работы», «Психодиагностика в социальной работе», «Социальная реабилитация в социальных службах», «Девиантология». Также полученные в процессе изучения дисциплины знания позволят успешно пройти все виды практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика инклюзивного образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной деятельности
ПК-2	Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54		14
Аудиторная работа (всего):	54		14
в том числе:			
лекции	18		4
семинары, практические занятия	36		10
практикумы	-		
лабораторные работы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54		126
Контроль самостоятельной работы	36		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
			всего	Аудиторные	Сам.

				уч. занятия			Работ а
				Лек	Пр	Лаб	
1	3/6	Основы оказания профессиональной психологической помощи	12	2	4		6
2	3/6	Специфика психологического консультирования	12	2	4		6
3	3/6	Принципы оказания профессиональной психологической помощи	12	2	4		6
4	3/6	Процесс психологического консультирования: сравнительный анализ основных направлений	12	2	4		6
5	3/6	Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»	12	2	4		6
6	3/6	Социально- психологическое консультирование многодетных семей: сущность, принципы, этапы	12	2	4		6
7	3/6	Семейное консультирование	12	2	4		6
8	3/6	Социально- психологическая работа с малообеспеченными и мало-имущими людьми	12	2	4		6
9	3/6	Социально- психологическая работа с людьми с ОВЗ	12	2	4		6
		Контроль	36				
			144	18	36		54

Заочная форма обучения

№ п/ п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работ а
				Лек	Пр	Лаб	
1	3/6	Основы оказания профессиональной психологической помощи	16	2			14
2	3/6	Специфика психологического консультирования	16	2			14
3	3/6	Принципы оказания профессиональной психологической помощи	16		2		14
4	3/6	Процесс психологического консультирования: сравнительный анализ основных направлений	16		2		14

5	3/6	Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог – клиент»	14				14
6	3/6	Социально- психологическое консультирование многодетных семей: сущность, принципы, этапы	16		2		14
7	3/6	Семейное консультирование	14				14
8	3/6	Социально- психологическая работа с малообеспеченными и мало-имущими людьми	16		2		14
9	3/6	Социально- психологическая работа с людьми с ОВЗ	16		2		14
		Контроль	4				
			144	4	10		126

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;

7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучение явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы

теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-7	В полном объеме знает здоровьесберегающие технологии поддержания	Знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового	В целом знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа;	Не знает здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа;

	здорового образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	образа; требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.	требования к оптимальному сочетанию физической и умственной нагрузки и обеспечению работоспособности.
	В полном объеме умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическими особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	В целом умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Не умеет соотносить здоровьесберегающие технологии поддержания здорового образа с физиологическим и особенностями своего организма; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
	В полном объеме владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	В целом владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.	Не владеет способностью поддерживать здоровый образ жизни; способностью к устойчивому обеспечению работоспособности на основании оптимального сочетания физической и умственной нагрузки.
ПК-2	В полном объеме знает технологии социальной работы с	Знает технологии социальной работы с	В целом знает технологии социальной работы с	Не знает технологии социальной работы с

	клиентами; формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи;	клиентами; формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи;	клиентами; формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи;	клиентами; формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социальной поддержки и государственной социальной помощи;
	В полном объеме умеет вести первичный прием граждан, обратив- ся в организацию соц. Обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивид. нуждаемость граждан в соц. услугах	Умеет вести первичный прием граждан, обратив-ся в организацию соц. Обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающи х индивид. нуждаемость граждан в соц. услугах	В целом умеет вести первичный прием граждан, обратив-ся в организацию соц. Обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивид. нуждаемость граждан в соц. услугах	Не умеет вести первичный прием граждан, обратив- ся в организацию соц. Обслуживания; проводить индивидуальный опрос граждан и анализировать комплекс документов, подтверждающих индивид. нуждаемость граждан в соц. услугах
	В полном объеме владеет навыками устанавливать контакты с соц. окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельност и гражданина при предоставлении соц. услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг	Владеет навыками устанавливать контакты с соц. окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнеде-сти гражданина при предоставлении соц. услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг	В целом владеет устанавливать контакты с соц. окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнеде-сти гражданина при предоставлении соц. услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг	Не владеет навыками устанавливать контакты с соц. окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнеде-сти гражданина при предоставлении соц. услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

1. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
2. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
3. Возникновение и развитие психологического консультирования.
4. Специфика психологического консультирования. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
5. Принципы психологического консультирования.
6. Этические аспекты психологического консультирования.
7. Требования к личности психолога-консультанта.
8. Виды психологического консультирования.
9. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Дистантное психологическое консультирование.
12. Психологическое консультирование на «телефоне доверия»: содержание, цели, преимущества, недостатки.
13. Динамическое направление в психологическом консультировании.
14. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
15. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
16. Пространственные аспекты консультирования.
17. Структурирование времени консультирования.
18. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
19. Понятия «клиент», «заказчик» и «пользователь» в психологическом консультировании.
20. Понятия «запрос», «жалоба», «проблема», «самодиагноз» в психологическом консультировании.
21. Психологический анализ, структура жалобы клиента.
22. Основные этапы ведения консультативной беседы.
23. Первый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
24. Второй этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
25. Третий этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
26. Четвертый этап консультативной беседы: цели, задачи, содержание.
27. Оценка эффективности психологического консультирования.
28. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
29. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
30. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
31. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.

32. Когнитивное научение (И.П.Павлов, Б.Скиннер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
33. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
34. Нейролингвистическое направление: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
35. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
36. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
37. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
38. Нереплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
39. Реплексивное слушание: понятие, цель, основные приемы.
40. Активное слушание: понятие, цель, основные приемы.
41. Эмпатическое слушание: понятие, цель, основные приемы.
42. Типы клиентов в психологическом консультировании. Понятие «трудные клиенты».
43. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования
44. Социально-психологическая работа с людьми пожилого возраста. Типы пожилых людей. Виды их приспособления к старости.
45. Принципы работы с пожилыми людьми
46. Практические рекомендации социальным работникам при работе с людьми пожилого возраста
47. Основные проблемы пожилого возраста, их категории
48. Механизмы решения и смягчения социальных проблем граждан пожилого возраста: социальное обслуживание и социально-психологическая реабилитация (виды досуга)
49. Работа с пожилыми людьми в России
50. Психологическая поддержка малообеспеченных и малоимущих людей
51. Социально-психологическая работа с людьми с ОВЗ. Организационные аспекты психокоррекционных технологий в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
52. Классификация видов проблемного развития
53. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием.
54. Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием
55. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития
56. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР
57. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием
58. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
59. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направление и задачи
60. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
61. Индивидуальная психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
62. Групповая психокоррекция в работе с лицами с ОВЗ.
63. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи

7. 7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

- «не зачтено» или «неудовлетворительно» – менее 56%;
- «удовлетворительно» – 56-70%;
- «хорошо» – 71-85%;
- «отлично» – 86-100%.

7.3.3. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
3. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
4. Социокультурные концепции инклюзивного образования
5. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
7. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2020. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172164> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5- 7410-1253- — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98037> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Психологическое консультирование : методические рекомендации / составитель Н. В. Бородин. — Сочи : СГУ, 2017. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147725> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — ISBN 978-5- 8259-1510- — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157033> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 229 с. — ISBN 978-5- 7410-1253-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98037> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znaniium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
 - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
 - ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
 - CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
 - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8